

二零一九/二零二零學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： Hong Kong Taoist Association Tang Hin Memorial Secondary School

計劃統籌人姓名： Lui Ka Lun

聯絡電話： 2672 6820

A. 本計劃受惠學生人數共 52 名 (包括 A. 領取綜援人數、B. 學生資助計劃全額津貼人數： 39 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 13 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#		平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗,問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情 意成果)
	A, B	C						
中一至中三 「棋中作樂」課後支援	A-2 B-7	4	100%	11/2019-8/2020	\$49,500	導師觀察及問卷	桌樂無限	活動以日營及數個小組形式進行，邀請家境清貧的學生參與，希望從桌遊活動中，豐富及建立他們與人溝通及合作經驗及關係，並提升他們的團隊精神。 活動順利完成，學生表示有得著並希望繼續參與。
中二至中三 正面思維培訓計劃	A-2 B-13	4	100%	1/2020-7/2020	\$38,500	導師觀察及問卷	菜鳥工作室有限公司	活動透過兩日一夜歷奇營的團體挑戰及合作活動以提高參加者的社交技巧。活動亦以全日木藝工作坊作總結，透過同學參與製作木工，克服困難，以提高參加者自信心和解難技巧。 活動順利完成，學生表示有得著並希望繼續參與。

中四至中五 正面思維培訓計劃	A-6 B-9	5	100%	11/2019-7/2020	\$48,000	導師觀察及問卷	Jumpstart Training Consultant Limited	活動利用歷奇方式，令學生從經驗學習法中學習實踐目標的態度及技巧，有所得著，值得下年繼續推行。 學生表示在整個活動中，最欣賞自己勇於嘗試、勇於挑戰、能克服困難、要突破自己的安舒區、要懂得團體工作、能找出錯處、重新認識自己、相信自己、獨立等優點。
中一至中五 「棋中作樂」之境外交流桌遊團	A-0 B-0	0	N/A	N/A	\$0	N/A	N/A	活動因疫情而未有於當年進行。
活動項目總數： 3 (一共參與 20 節活動)								
@學生人次	39	13						
**總學生人次	52 人 (一共參與 20 節活動)			總開支	\$136,000			

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解	✓					
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 25%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

學生及家長對計劃的服務感到滿意。
